МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления об использовании облачных технологий в образовании, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Прикладные информационные технологии в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Теория и методика электронного обучения в школе», «Мониторинг качества образовательного процесса», «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Веб-портфолио педагога», «Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания»; к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ;
- методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР;
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

реализовывать их индивидуальные маршруты.	потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном само-определении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)

Контактная работа 21,33 час.

Самостоятельная работа 59,67 час.

Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	34,5
Лабораторные занятия	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	21,33	59,67

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	66,75
Лабораторные занятия	4,5	
Групповые консультации перед экзаменом	-	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие интернет-сервиса. Хостинг	3	1,5			4	
2.	Определение облачных технологий. Облачные сервисы	3				4	
3.	Облачные технологии для дистанционного образования	3	1,5	1,5 ПП		4,5	

4.	Электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивная приемная	3	1,5	3 ПП		4 ПП	
5.	Сервисы для хранения закладок на web-страницы	3		1,5 ПП		4	
6.	Облачные сервисы для совместной работы с различными типами документов	3	1,5	1,5 ПП		6 ПП	
7.	Облачные сервисы для создания тестов, анкет, опросов	3	1,5	1,5 ПП		4 ПП	
8.	Фотохостинг. Видеохостинг	3	1,5	1,5 ПП		4 ПП	
ИТОГО			9	10,5		34,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Понятие интернет-сервиса. Хостинг	2	1,5	-		5,75	
2.	Определение облачных технологий. Облачные сервисы	2		-		6	
3.	Облачные технологии для дистанционного образования	2	1,5	-		6	
4.	Электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивная приемная	2		1,5 ПП		11 ПП	
5.	Сервисы для хранения закладок на web-страницы	2	-	1,5 ПП		8	
6.	Облачные сервисы для совместной работы с различными типами документов	2	-			11 ПП	
7.	Облачные сервисы для создания тестов, анкет, опросов	2	-	1,5 ПП		11 ПП	
8.	Фотохостинг. Видеохостинг	2	-			8	
ИТОГО			3	4,5		66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. *Понятие интернет-сервиса. Хостинг.*

Краткий экскурс в историю сетей. Интернет-сервисы и основы web-технологий. Сайт и web-страницы. Визуальные редакторы для создания web-страниц. Понятие хостинга. Понятие домена. Преимущества и недостатки бесплатного варианта хостинга сайтов. Преимущества и недостатки платного варианта хостинга сайтов. Создание и публикация первого сайта.

Тема 2. *Определение облачных технологий. Облачные сервисы.*

Облачные технологии и облачные вычисления. Виды услуг в сфере облачных технологий. «Platform as a Service», «Software as a Service» и «Infrastructure as a Service». Лидирующие фирмы в области предоставления облачных сервисов (Microsoft, Google, Нетология-групп). Классификация облачных сервисов, применяемых в сфере образования.

Тема 3. *Облачные технологии для дистанционного образования.*

Облачные технологии как средство разработки индивидуальных методов обучения. Облачные сервисы как альтернатива лицензионному программному обеспечению. Обзор облачных сервисов хранения файлов. Создание аккаунта в сервисе хранения файлов. Размещение файла. Способы предоставления доступа к файлу. Создание и настройка папки, для размещения файлов учащимися.

Тема 4. *Электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивная приемная.*

Обзор сервисов для создания блога преподавателя. Принципы ведение блога. Комментирование записей. Обзор сервисов для создания виртуального класса. Использование облачных сервисов для активизации учебной деятельности. Виртуальный класс как средство геймификации образования.

Тема 5. *Сервисы для хранения закладок на web-страницы.*

Понятие сервиса для хранения закладок. Преимущества над стандартными закладками браузера. Обзор сервисов визуальных закладок. Обзор сервисов, поддерживающих синхронизацию с браузерами.

Тема 6. *Облачные сервисы для совместной работы с различными типами документов.*

Облачные сервисы для работы с текстовыми документами. Сравнение возможностей облачных сервисов и текстовых процессоров. Написание форматированного текста в облачном сервисе: создание заголовков, содержания, таблиц, списков. Совместное редактирование документа. Облачные сервисы для работы с таблицами. Сравнение возможностей облачных сервисов и программ для создания электронных таблиц. Создание электронной таблицы с применением форматирования, написанием формул. Совместное редактирование таблицы. Создание презентации в облачном сервисе. Совместное редактирование презентаций. Комментирование документов и режим предложения исправлений.

Тема 7. *Облачные сервисы для создания тестов, анкет, опросов.*

Понятие анкеты, теста, опроса. Обзор процесса создания теста в облачном сервисе. Создание теста с различными видами вопросов. Обзор процесса создания анкеты в облачном сервисе. Систематизация данных тестирования или анкетирования в виде сводных таблиц, диаграмм.

Тема 8. *Фотохостинг. Видеохостинг.*

Веб-альбомы Picasa. Редактирование изображений онлайн. Фотохостинги как разновидность социальных средств коммуникации. Поиск размещённых изображений в галереях. Размещение видео в сети Интернет. Использование сервиса Youtube: создание канала, комментирование и рейтинг видеороликов. Поиск опубликованных видео. Видеохостинги как разновидность социальных средств коммуникации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Формы и технологии обучения: практические занятия, метод проектов, технология исследовательской деятельности, анализ конкретных сайтов и интерактивных средств, используемых для организации взаимодействия участников образовательного процесса, моделирование информационного пространства педагога, разработка критериев оценки освещения взаимодействия участников образовательного процесса для общественности, проведение диспутов на темы «Использование каких облачных технологий вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Как вы считаете, способны ли облачные технологии полностью заменить прикладное программное обеспечение компьютера? Есть ли негативные последствия от их внедрения?»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса;
- выполнение заданий по использованию сервисов закладок, а также фото- и видеохостинга;
- анализ электронных образовательных ресурсов, используемых для совместного доступа к файлам, создания презентаций, электронных таблиц и документов;
- организация online-тестирования;
- создание и публикация сайта в сети Интернет.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт», информационную среду кафедры Математики, информатики и методики обучения, реализованную посредством приложения ClassRoome сервиса Google в домене Шуйского филиала ИвГУ (sspu.ru).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости применяются:

- практические задания: одно задание на 5 баллов и пять заданий по 8 баллов (45 баллов).

Помимо этого учитывается:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях (диспутах) – 10 баллов,
- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 15 баллов.

На экзамене по дисциплине «Облачные технологии в образовании» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы. Экзамен проводится в форме презентации авторского электронного теста по материалам дисциплины – 30 баллов.

Критерии оценки авторского электронного теста

Оценки в баллах	Критерии
5	Самостоятельность в подготовке материала
5	Подготовка вопросов в соответствии с требованиями
5	Отражение всего объема материала
10	Качество вопросов (понятность, актуальность, однозначность трактовки, значимость)
5	Программная реализация
30	**Итого**

По желанию, студенты могут сдавать экзамен в форме собеседования (устного ответа на предложенные вопросы). Примерные задания для организации собеседования содержатся в Приложении 1 к данной рабочей программе.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания устного ответа

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Ответ полный, аргументированный. Студент свободно ориентируется в материале темы, приводит примеры.	26-30 баллов
Ответ, в основном, полный. Студент владеет материалом, но не последователен в изложении. Студент отвечает на вопросы преподавателя в рамках темы.	18-25 баллов
Студент дает ответ на постеленный вопрос, но не последователен в изложении. Допускает ошибки в фактическом материале. Отвечает на некоторые вопросы преподавателя.	1-17 баллов
Студент затрудняется в ответе. Содержание ответа не по теме вопроса. Студент не отвечает на наводящие вопросы преподавателя или допускает грубые фактические ошибки.	0 баллов

Общая накопительная оценка складывается из баллов текущей успеваемости в семестре по предмету и баллов, полученных студентами на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Облачные технологии в образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Облачные технологии в образовании» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 01.07.2023). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 01.07.2023). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

5. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании / В. В. Соснин. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074 (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

– ***дополнительная литература:***

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.

2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 2 / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова; АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1980. - 288 с.

3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

4. Бочерашвили, В. Т. Педагогический аудит качества знаний. Из опыта работы / В. Т. Бочерашвили; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва: АПКиППРО, 2005. - 80 с.

5. Городничева А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

6. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М.: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744.

7. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 352 с.

8. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

10. Моисеев, И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы / И.А. Моисеев. - М.: Вако, 2010. - 128 с.

11. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.

12. Об образовании: федеральный закон. - Москва: Омега-Л, 2011. - 77 с. - (Законы Российской Федерации).

13. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 502 с.

14. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280.

15. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725.

16. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 318 с.

17. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; под ред. Н.М. Сауковой. - М.: Прометей, 2013. - 126 с.

18. Современный урок в школе [Электронный ресурс]. - Б. м. : б. и., б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Содерж.: Все о современном уроке в школе: проблемы и решения: в 3-х кн. / В. С. Безрукова.

19. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Интернет-ресурсы:

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. http://testolog.narod.ru/Theory12.html
2. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
3. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
4. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola
5. Google-диск. -. https://drive.google.com;
6. Google-документы. - https://docs.google.com;
7. Образовательный онлайн-ресурс для проведения электронного тестирования и генерирования заданий. -. www.yaklass.ru;
8. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей LearningApps -. https://learningapps.org;
9. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.
10. Единая коллекция ЦОР. http://school-collection.edu.ru/
11. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная

траектория. http://www.niro.nnov.ru/?id=2024

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru;
5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Облачные технологии в образовании» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флеш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, веб-обозреватели Google Chrome, Mozilla Firefox, Антивирус Касперского, 1С Университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: О.А. Завьялова, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по курсу «Облачные технологии в образовании» отводится более 70% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционных технологий взаимодействия;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Облачные технологии в образовании» является их ориентация на формирование способности оценивать приоритеты и ограничения при выборе средств информационных технологий для организации контроля и оценки учебных достижений учащихся.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса;
- выполнение заданий по использованию сервисов закладок, а также фото- и видеохостинга;
- анализ электронных образовательных ресурсов, используемых для совместного доступа к файлам, создания презентаций, электронных таблиц и документов;
- создание и публикация сайта в сети Интернет;
- выполнение практических заданий по разработке компьютерных тестов, организации Online-тестирования, разработки электронного портфолио.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Основы работы с Диском Google

Ход работы:

1. Найти в Интернете любое понравившееся изображение.
2. Создать и/или войти в Google.Аккаунт.
3. Загрузить картинку на Google.Диск.
4. Создать четыре копии картинки.
5. Создать папку с названием «Лучшие картинки».
6. Поместить в неё оригинал изображения.
7. Открыть доступ к папке преподавателю на редактирование.

8. Удалить одну из копий картинки.
9. Переименовать вторую копию картинки в имя, содержащее сегодняшнюю дату.
10. Очистить корзину.
11. Сделать вторую копию доступной по ссылке.
12. Отправить ссылку на электронную почту преподавателя.
13. Сделать третью копию доступной только для вашего аккаунта и аккаунта преподавателя.
14. Четвёртую копию переименовать, назвав в формате **ФамилияИО**.
15. Переместить картинку в папку, доступ на редактирование которой вам открыл преподаватель.

Оценки в баллах	Критерии
2	Выполнение задания в полном объеме
1	Соответствие плану
1	Самостоятельность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
5	**Итого**

Задание 2. Создание сайта в Google.Сайты

О сервисе Google.Sites

Сервис Google.Sites является структурированным инструментарием, предназначенным для разработки сайтов без каких-либо навыков дизайна, вёрстки, веб-программирования и управления контентом, и предоставляет бесплатный хостинг для размещения созданного сайта.

Основные возможностям сервиса:

- сервис позволяет конструировать коллективные мультимедийные продукты, включающие изображение, текст, звук, видео, таблицы, ссылки на ресурсы Интернет;
- в разработке одного и того же сайта могут участвовать несколько пользователей, т.к. в сервисе предусмотрена возможность предоставления владельцем права доступа другим пользователям;
- сайт может иметь неограниченное количество страниц;
- созданный сайт как Интернет-ресурс можно сделать доступным как ограниченному кругу пользователей, так и любому пользователю;
- для создания страниц сайта можно использовать предоставляемую сервисом коллекцию шаблонов, каждый из которых содержит строку поиска, обеспечивающую поиск по страницам сайта, боковую панель, предназначенную для упрощения навигации по сайту, с возможностью ее редактирования;

Конструктор сайтов Google позволяет достаточно быстро создавать сайты, но в основном узкой тематической направленности:

- сайты-визитки для компании, образовательного учреждения, одного класса и др;
- сайты-портфолио для публикации своих методических разработок, планов уроков и презентаций;
- информационные сайты;
- рекламные сайты;
- тематические сайты;
- корпоративный портал организации-корпорации, позволяющий решать коммуникационные и организационные задачи;
- персональный сайт;

и др.

Существуют различные средства создания сайтов, но сервис GoogleSites имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- простой и понятный интерфейс;
- предоставление бесплатного хостинга, т.е. сайт автоматически размещается на веб-сервере Google по адресу http://sites.google.com/site /[название сайта], где название сайта – это имя, которое задает разработчик на первом этапе создания сайта;
- создание сайта без знания языков программирования;
- создание и редактирование сайта в режиме он-лайн группой разработчиков, наделенных этим правом;
- добавление на страницу информации из других сервисов Google (GoogleDocs, GoogleCalendar, YouTube, Picasa и др.);
- прикрепление к страницам сайта файлов, которые можно скачивать;
- разграничение прав посетителей на изменение или чтение представленной на сайте информации;
- наличие коллекции разнообразных шаблонов для веб-страниц;
- создание сайта без какой-либо посторонней рекламы.

Недостатки сервиса GoogleSites:

- бесплатный аккаунт предоставляет для создания сайта 100 мегабайт, однако регистрация доменного имени в Google Apps стоимостью 10$ дает 10 гигабайт для создания сайта;
- ограничено количество ссылок на сайте (не более 1000 ссылок), хотя количество страниц на сайте не ограничено;
- размер прикрепленного файла не должен превышать 20 мегабайт;
- анонимные комментарии запрещены, изменять содержание (в том числе добавлять комментарии) могут только авторизованные пользователи;
- имеются ограничения по настройке оформления: настраиваются только цветовая гамма, размер и стиль шрифтов, CSS и JavaScript недоступны;
- вставка некоторых объектов в визуальном редакторе возможна только в начало страницы, перемещать объекты в другие места страницы нужно вручную.

ЗАДАНИЯ:

I. Интерфейс сервиса Сайты Гугл (GoogleSites)

Задание 1. Войти в Сайты Google

1 способ: через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru ⇒ ссылка Еще ⇒ Все сервисы ⇒ ссылка Сайты Google ⇒ заполнить поля Электронная почта и Пароль ⇒ Войти

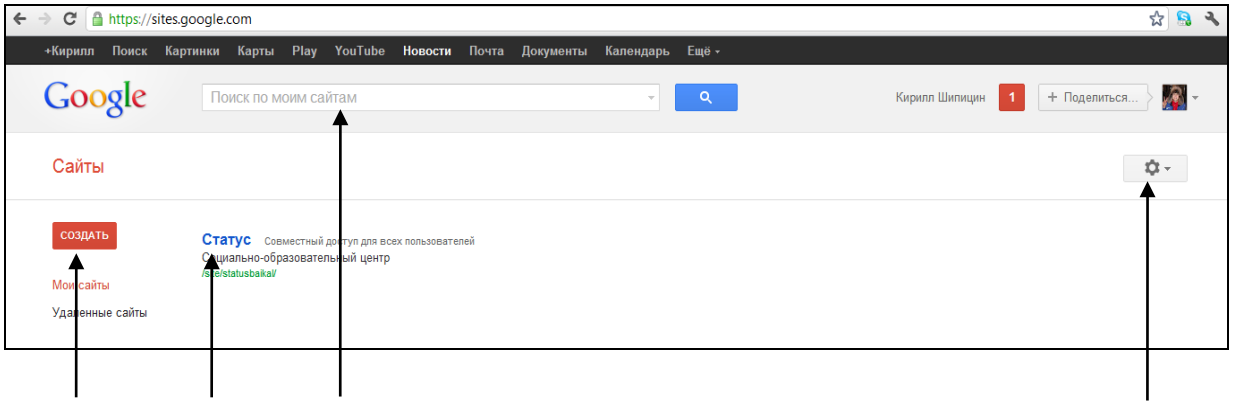
2 способ: через Gmail

в адресной строке браузера вписать адрес gmail.com ⇒ заполнить поля Имя пользователя и Пароль ⇒ Войти ⇒ ссылка Еще ⇒ Все сервисы ⇒ ссылка Сайты Google

3 способ: по адресу https://sites.google.com

в адресной строке браузера вписать адрес https://sites.google.com *⇒ заполнить поля Электронная почта и Пароль ⇒ Войти*

Задание 2. Ознакомиться с компонентами интерфейса GoogleSites



1 – Кнопка для создания сайта
2 – Список ранее созданных сайтов
3 – Строка «Поиск по моим сайтам»
4 – Справка и настройка

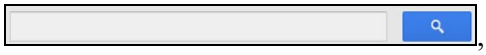
II. Работа со справочной системой сервиса

Задание 3. Ознакомиться с принципами работы со справкой сервиса GoogleSites.

1. Войти в справку Сайта

   в правом углу окна кнопка  *Справка и настройка ⇒ Справка Сайтов Google*
2. Ознакомиться с информацией о создании сайтов

   раздел справки Начало работы ⇒ Руководство начинающего ⇒ Создание сайта
3. Выяснить, какие объекты можно добавить на сайт

   раздел справки Советы по использованию ⇒ Добавление содержания на сайт
4. Используя в справке поле поиска , найти следующую информацию:
   - добавление текста и изображения;
   - добавление документов, календарей и других гаджетов;

III. Изменение настроек пользователя

Задание 4. Установить основные настройки пользователя:

- язык: *Русский*
- часовой пояс: *Россия (Иркутск)*

в правом углу окна кнопка  *Справка и настройка ⇒ Настройки пользователя ⇒ установить язык и часовой пояс ⇒ кнопка Сохранить*

IV. Создание сайта

Задание 5. Зарегистрировать сайт

Выполнение:

1. В левом верхнем углу кнопка Создать
2. В поле Укажите название сайта вписать *Личный сайт_<указать свою фамилию>*
   Указание. Обратить внимание на содержание Местоположение, где автоматически прописывается URL стартовой страницы сайта, имеющий вид: https://sites.google.com/site/*название сайта из п.2, записанный латинскими буквами*
3. Выбрать один из шаблонов

   ссылка Просмотреть дополнительные шаблоны ⇒ Выбрать

4. Кратко описать назначение сайта

Другие возможности ⇒ Описание сайта

5. Ввести указанный код ⇒ *кнопка Создать*

Указание. В случае приглашения ввести код повторно и появления рядом со строкой адреса сайта сообщения "*Выбранное вами местоположение недоступно*" (это значит, что сайт с таким именем уже существует) необходимо изменить название сайта.

6. Ознакомиться с компонентами Главной страницы выбранного шаблона (*заголовок, боковая панель, логотип, основная часть, поле поиска по сайту*).

7. Определить объем сайта

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ в разделе Действия на сайте выбрать Управление сайтом*

Указание. После просмотра вернуться на Главную страницу:

кнопка Отменить или *ссылка Вернуться на сайт (внизу окна)*

8. Посмотреть макет Главной страницы

кнопка Еще ⇒ в разделе Действия на сайте выбрать Управление сайтом ⇒ Макет сайта (в левой части окна)

Задание 6. Создать структуру сайта, добавив веб-страницы указанного уровня вложенности

Главная страница
Автобиография
Друзья
Образование
Планы на будущее
Хобби
Коллекционирование звукозаписей
Спорт

Указание. В разделе Хобби лучше указать свои увлечения (не менее 3), т.к. страницы в дальнейшем надо наполнить содержанием.

1. Добавить к Главной странице еще 5 страниц: Автобиография, Друзья, Хобби, Образование, Планы на будущее

кнопка  *(Создать страницу) ⇒ вписать название* Автобиография *⇒ выбрать шаблон веб-страница ⇒ выбрать местоположение Поместить страницу на верхний уровень ⇒ кнопка Создать ⇒ кнопка Сохранить*

Указания.

1) Страницы Друзья, Хобби, Образование, Планы на будущее добавить аналогично.
2) Обратить внимание на появление ссылки Автобиография на боковой панели.

2. Добавить к странице Хобби еще две страницы Коллекционирование звукозаписей и Спорт

выйти на страницу Хобби по ссылке на боковой панели ⇒ кнопка Создать страницу ⇒ вписать название Коллекционирование звукозаписей ⇒ выбрать шаблон веб-страница ⇒ выбрать местоположение Разместить под страницей Хобби ⇒ кнопка Создать ⇒ кнопка Сохранить

3. Убедиться, что на боковой панели появилась ссылка внутри Хобби

Указания.

1) Если текст ссылки не помещается в одной строке, то изменить ширину боковой панели

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Управление сайтом ⇒ Макет сайта ⇒ кнопка Изменить макет сайта ⇒ в разделе Боковая панель установить необходимую*

ширину ⇒ ОК ⇒ кнопка Сохранить ⇒ ссылка Вернуться на сайт

2) Страница Спорт добавляется аналогично.

Задание 7. Наполнить содержанием все созданные страницы.

1. На Главной странице выполнить следующее:

− изменить заголовок на Студент ФТЭС <*фамилия, имя, отчество*>

кнопка  *(Изменить страницу) ⇒ изменить заголовок ⇒ кнопка Сохранить*

− выбрать макет Два столбца

кнопка *(Изменить страницу) ⇒ меню Макет ⇒ опция* 

− в верхней строке макета:

1) вписать текст *Здравствуйте! Я рад(а) приветствовать Вас на моем сайте. Здесь Вы можете узнать информацию обо мне, познакомиться с моими друзьями…*

Указание. Далее фразы продолжить самим.

2) отформатировать вписанный текст (размер, шрифт, цвет и т.д.)

− в левый столбец вставить свое фото

меню Вставить ⇒ Изображение ⇒ кнопка Выберите файл

Указания.

1. Для изменения размера вставленной фотографии воспользоваться кнопками 

2. При изменении страницы нажимать кнопку *Сохранить*

− в правом столбце:

1) написать заголовок Мои интересы:

2) оформить нумерованным списком:

Любимые фильмы
Любимые книги
Любимая музыка

3) в каждом разделе соответственно указать название фильмов, авторов и названия книг, жанр и исполнителей музыкальных произведений;

− в нижней строке написать свой e-mail;

− изменить логотип сайта, предварительно отыскав его вариант в Интернете.

кнопка 

⇒ Управление сайтом ⇒ Макет сайта ⇒ раздел Заголовок ⇒ ссылка Изменить логотип

2. Определить размер сайта

кнопка 

⇒ Управление сайтом ⇒ раздел Объем сайта

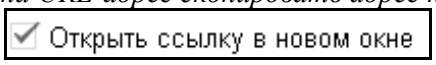
3. На странице Автобиография:

− поместить свою биографию, оформленную в виде таблицы

ГОД	СОБЫТИЕ

− найти с помощью поисковой системы фото ВСГАО и поместить ссылку на это фото в ячейке таблицы, где событием является поступление в ВСГАО,

установить курсор в нужную ячейку таблицы ⇒ меню Вставить ⇒ Ссылка ⇒ Веб-адрес ⇒ в поле Текст для отображения вписать Фото ВСГАО ⇒ в поле Создать

ссылку на URL-адрес скопировать адрес найденного фото ⇒ выбрать опцию  *⇒ ОК ⇒ кнопка Сохранить*

4. На странице Друзья:

- вставить фотографии друзей;
- создать документ Word, в котором дать информацию о каком-либо друге (дата рождения, увлечения, e-mail и т.д.), и сохранить его под именем <*фамилия друга*>;
- прикрепить созданный документ к странице Друзья

  кнопка  *(Изменить страницу) ⇒ ссылка Добавить файлы*
- создать текстовый документ в Google.Docs с информацией о втором друге и встроить его на страницу Друзья

  кнопка  *(Изменить страницу) ⇒ установить курсор в место вставки документа ⇒ меню Вставить ⇒ Документ*

5. На странице Образование
- указать образовательные учреждения, которые окончили и в которых обучаетесь;
- поместить ссылки на сайты указанных учреждений

6. На странице Хобби
- выбрать макет *Левая боковая панель*
- в боковой панели страницы сделать ссылки на страницы второго уровня

  установить курсор на место вставки ссылки ⇒ меню Вставить ⇒ Ссылка ⇒ Страницы сайта ⇒ вкладка Карта сайта ⇒ выбрать название страницы ⇒ ОК
- оформить остальные структурные элементы макета по своему усмотрению.

7. Страницы второго уровня вложенности оформить по своему усмотрению.

8. Страницу Планы на будущее оформить самостоятельно.

Задание 8. Разрешить доступ другому студенту для совместного редактирования сайта на уровне соавтора.

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Общий доступ и разрешения ⇒ в разделе Уровни доступа ссылка Изменить ⇒ опция Личное ⇒ кнопка Сохранить ⇒ в поле Добавить пользователей вписать адрес электронной почты ⇒ из списка выбрать Может редактировать ⇒ кнопка Открыть доступ и сохранить*

Указание. Студент-соавтор должен обновить свою страницу.

Задание 9. Студенту-соавтору добавить еще одну страницу к сайту, находящемуся в режиме совместного доступа и редактирования.

Указание. Убедиться, что изменения видны владельцу и соавтору сайта.

V. Редактирование сайта

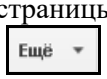
Задание 10. Выбрать другую основную тему (оформление) сайта и внести в нее некоторые изменения (изменить цвет, размер текста, цвет фона и т.д.)

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Управление сайтом ⇒ Цвета и шрифты*

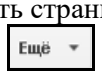
Задание 11. На боковую панель сайта добавить элемент Обратный отсчет, показывающий количество дней, оставшихся до начала сессии.

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Управление сайтом ⇒ Макет сайта ⇒ раздел Боковая панель ⇒ кнопка Добавить элемент на боковую панель ⇒ кнопка Добавить у объекта Обратный отсчет*

Задание 12. На боковой панели сайта переместить страницу Планы на будущее на второй уровень относительно страницы Образование.

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Управление сайтом ⇒ Страницы*

Задание 13. Вернуть страницу Планы на будущее на первый уровень

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Управление сайтом ⇒ Страницы ⇒ Переместить страницу мышью на Личный сайт <фамилия автора>*

Задание 14. Разрешить общий доступ для просмотра всем пользователям Интернета.

кнопка  *(Дополнительные действия) ⇒ Общий доступ и разрешения ⇒ выбрать уровень доступа Общедоступный в Интернете*

VI. Апробация сайта

Задание 15. Скопировать URL-адрес стартовой страницы сайта и выйти из своего аккаунта.

Задание 16. Загрузить созданный сайт и проверить работоспособность всех ссылок.
В адресную строку браузера вставить скопированный URL-адрес стартовой страницы сайта

Задание 17. Используя строку поиска по сайту, найти страницы, на которых встречается слово *ВСГАО*.

Оценки в баллах	Критерии
3	Выполнение задания в полном объеме
2	Соответствие плану
2	Самостоятельность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
8	**Итого**

Задание 3. Основы работы с Документами Google

1. Перейти по ссылке на документ (таблицу), предложенный преподавателем.
2. Добавить в таблицу своё ФИО в первый столбец и электронную почту во второй столбец.
3. Создать на Google.Диске новый текстовый документ.
4. Набрать и оформить следующий текст:

Возникновение жизни на Земле

Происхождение жизни – одна из трех важнейших мировоззренческих проблем наряду с проблемой происхождения всей нашей Вселенной и проблемой происхождения человека.

Попытки понять, как возникла и развивалась жизнь на Земле, были предприняты еще в древности. Сегодня существует пять концепций возникновения жизни:

1) креационизм - божественное сотворение живого;

2) многократное самопроизвольное зарождение жизни из неживого вещества (ее поддерживал Аристотель, который считал, что живое может возникать и в результате разложения почвы);

3) стационарного состояния, в соответствии с которой, жизнь существовала всегда;

4) панспермия – внеземное происхождение жизни;

5) концепция происхождения жизни на Земле в историческом прошлом в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам.

Первая концепция является религиозной и к науке прямого отношения не имеет. Вторую опроверг изучавший деятельность бактерий французский микробиолог XIX в. – Луи Пастер. Третья из-за своей оригинальности имела немного сторонников.

Примечание: использование нумерованного списка обязательно.

5. Создать электронную таблицу и заполнить её следующим содержимым:

Наименование устройства	Изображение	Цена, руб.
Системный блок		15 000
Монитор		12 000
Клавиатура		1000
Мышь		200
Итого:		**28 200**

Изображения для второй колонки найти в интернете.

6. Предоставить доступ к обоим файлам преподавателю на просмотр.

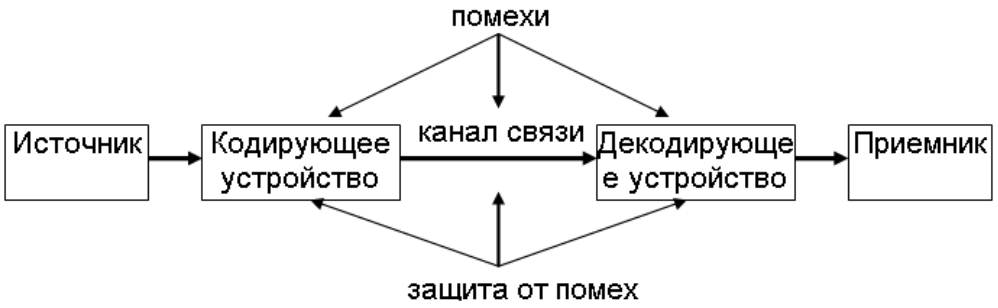
Оценки в баллах	Критерии
3	Выполнение задания с оформлением текстового документа
3	Выполнение задания с электронной таблицей
1	Самостоятельность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
8	**Итого**

Задание 4. Основы работы с Презентациями Google

1. Создать презентацию в соответствующем сервисе Google, которая содержит:

а) Титульный слайд (с названием кафедры, заголовком «Мир Google», подзаголовком – ФИО, номера курса и группы автора презентации).
б) Слайдом, содержащим логотип и краткое описание сервиса Google.Диск;
в) Слайдом, содержащим логотип и краткое описание сервиса Google.Maps;
г) Слайдом, содержащим логотип и краткое описание сервиса Google.Sites;
д) Слайдом, содержащим логотип и краткое описание сервиса Google.Calendar;
е) Слайдом, содержащим логотип и краткое описание сервиса Google.Почта;
ж) Слайдом, содержащим логотип и краткое описание сервиса Google.Переводчик;

2. На последнем слайде презентации, используя встроенные средства, изобразить следующую схему:



3. Предоставьте доступ к презентации преподавателю.

Оценки в баллах	Критерии
3	Выполнение задания в полном объеме
2	Соответствие плану
2	Самостоятельность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
8	**Итого**

Задание 5. Создать анкету и тест средствами Google–формы, открыть к ним доступ в Интернете для заполнения, провести анкетирование и тестирование (хотя-бы 3 человека) и получить результаты в виде табличных данных.

1. Подготовить анкету-опросник.

- придумайте тему опроса, цель опроса и сформулируйте не менее 7-10 вопросов различного типа (для вопроса с выбором включить не менее 3 вариантов ответов). В форме должна быть выполнена проверка вводимых данных (например, поле "Электронный адрес" должно включать символ @). Примеры тем для опроса: "Организация учебного процесса на основе технологий Web 2.0", "Сервисы Web 2.0 в практике учителя", "Активный образ жизни" и др.
- разместите ссылку на созданную анкету-опросник на вашем сайте с указанием темы и цели опроса.
- познакомьтесь с 2 работами ваших однокурсников и в комментариях выскажите ваше мнение о составленных анкетах.

2. Подготовить тест на образовательную тему.

- составьте 10-15 вопросов различного типа на выбранную тему (для вопроса с выбором включить не менее 3 вариантов ответов).
- пройдите тест самостоятельно и затем с помощью логических формул организуйте проверку правильности ответов на отдельном листе таблицы (верно/неверно, общее

число правильных ответов). Для выделения неверных ответов используйте условное форматирование.
- познакомьтесь с тестами, созданные вашими однокурсниками, и пройдите 2-3 теста.
- разместите созданный тест на вашем сайте и добавьте скриншот сводки ответов тестирования.
- сделайте отчет по результатам тестирования и проиллюстрируйте полученные ответы с помощью скриншота диаграммы.

Дополнительные материалы:

1) Управление формами Google https://support.google.com/docs/?visit_id=0-636353525681225248-2887399474&hl=ru&rd=2#topic=1360904
2) Google Формы. Создание и работа http://inf548.blogspot.ru/2011/02/34-google.html
3) Формы Google https://docs.google.com/file/d/0B5W49DtgJccSRTkwck9wWWl0cXc/edit
4) Урок по созданию теста в Google Форме https://www.youtube.com/watch?v=WZ_XYFyDIsg

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
2	Выполнение задания в полном объеме
2	Соответствие плану
2	Самостоятельность
1	Креативность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
8	**Итого**

Задание 6. Основы работы с Picasa

Picasa — бесплатная программа для работы с цифровыми фотографиями. Picasa интегрирована с фотохостингом англ.Picasa Web Albums (веб-альбомы Picasa), а также Blogger, Gmail, YouTube, Google Earth и Google Plus.

Указание: Для загрузки фотографий необходимо установить файл Picasa

Задание 1. Войти в сервис Picasa

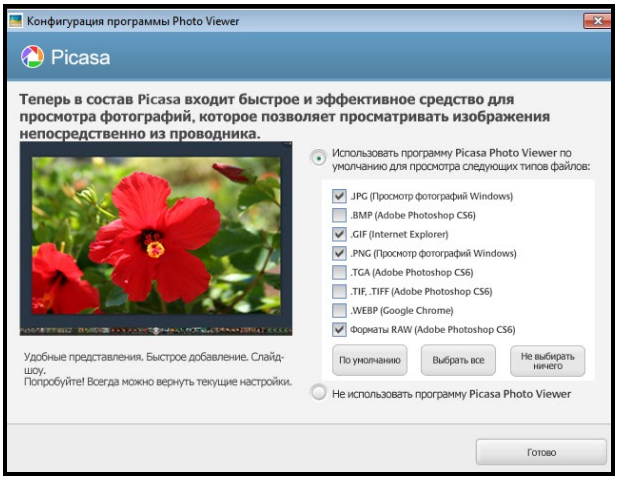
в адресной строке браузера вписать адрес google.ru ⇒ ссылка Еще ⇒ Все сервисы ⇒ Picasa

Задание 2. Настройка программы.

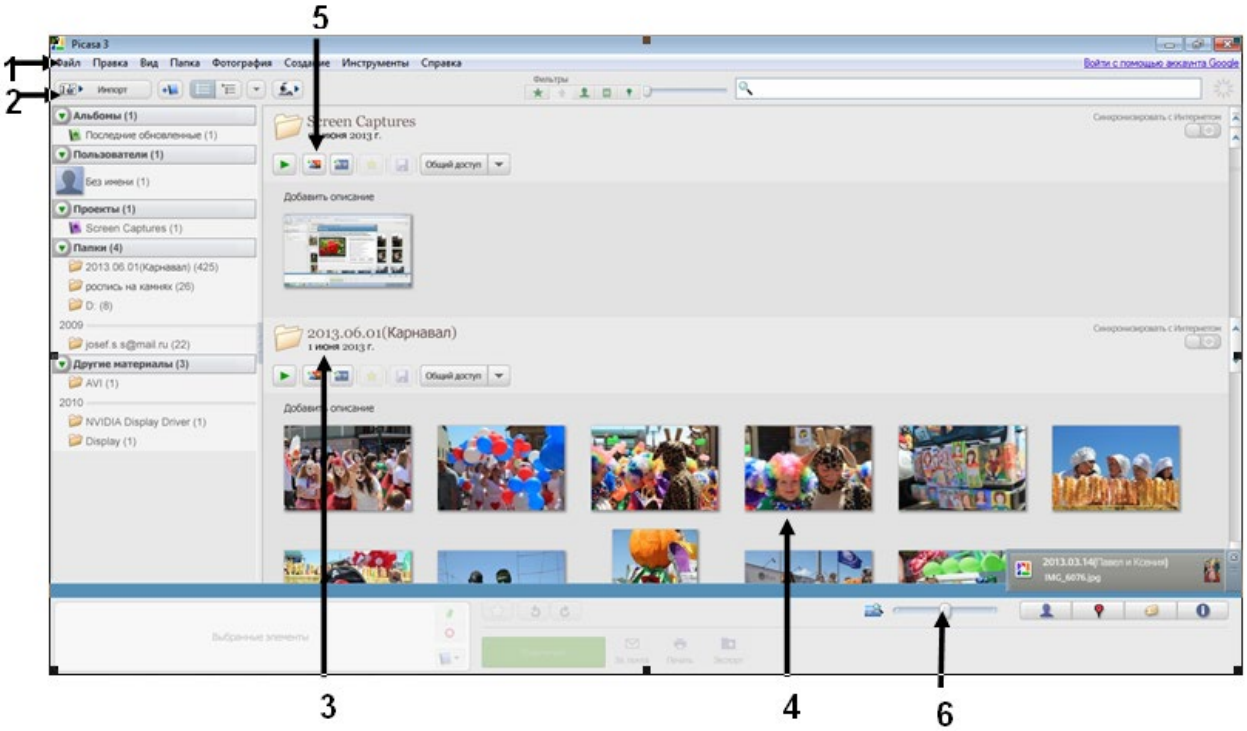
выбрать Поиск всех фотографий на компьютере ⇒ кнопка Продолжить

Задание 3. Выбрать форматы работы с фотографиями

После запуска программы в появившемся окне выбрать необходимые форматы



Задание 4. Ознакомиться с компонентами интерфейса Panaramio.



1 - меню программы,

2 - импорт изображения,

3 - папка с изображениями,

4 - загруженные фотографии,

5 - создание коллажей или видео фильмов,

6 - бегунок приближения/удаления фотографий

Задание 5. Импортировать фотографий.



⇒ *Найти папку с фотографиями.*

Задание 6. Добавить окно свойств фотографии

меню Вид ⇒ Свойства

Задание 7. Просмотреть фотографии в режиме слайд шоу.

меню Вид ⇒ Слайд шоу или CTRL+4

Задание 8. Повернуть изображения.

меню Фотографии⇒ Групповое редактирование⇒ По часовой(CTRL+G), против часовой(CTRL+SHIFT+G)

Задание 9. Произвести коррекцию цвета и контраста

меню Фотографии⇒ Групповое редактирование⇒ Автокоррекция цвета/ Автокоррекция контраста

Задание 10. Убрать эффект красных глаз

меню Фотографии⇒ Групповое редактирование⇒ Убрать эффект красных глаз

Задание 11. Создать при помощи фильтров черно-белое изображение

меню Фотографии⇒ Групповое редактирование⇒ Черно-белый

Задание 12. Создать собственный коллаж из фотографий, найденных в Интернете;

Задание 13. Опубликовать на сайте фотографии.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
2	Выполнение задания в полном объеме
2	Соответствие плану
1	Самостоятельность
2	Креативность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
8	**Итого**

Вопросы для собеседования по дисциплине «Облачные технологии в образовании»

1. Облачные технологии: основные понятия, виды предоставляемых услуг;
2. Анкетирование и тестирование: общие понятия, принципы проведения;
3. Сервис облачного хранения файлов Google.Диск;
4. Сервис облачного хранения файлов Яндекс.Диск;
5. Сервис облачного хранения файлов Microsoft OneDrive;
6. Сервис облачного хранения файлов Dropbox;
7. Сервис хранения закладок Google.Bookmarks;
8. Сервис совместного редактирования документов Google.Docs;
9. Сервис облачного редактирования и просмотра документов от Microsoft;
10. Google.Sites как сервис для создания сайтов;
11. Wix.com как сервис для создания сайтов;
12. Конструкторов сайтов Jimdo;

13. Сервис для создания виртуального класса Google.Classroom;
14. Геосервисы Google.Maps и Яндекс.Карты;
15. Виртуальные доски для групповой работы;
16. Сервис для планирования событий Яндекс.Календарь;
17. Обзор сервисов для проведения тестирования;
18. Обзор сервисов для проведения анкетирования;
19. Работа с видеосервисом Youtube: добавление видео, создание канала;
20. Работа с сервисом редактирования изображений Picasa.